

Аннотация к рабочей программе по математике. 4 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена с учётом требований ФГОС НОО и Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции ведения ФГОС НОО (принятого на методическом объединении МКОУ «Вязовская НШ», протокол № 1 от 22.08.16г, утвержденного приказом директора № 1-72 от 22.08.16) и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Вязовская начальная школа»

- Программы курса «Математика» М.И. Башмакова, М.Г. Нефёдова (УМК «Планета знаний»)

Учебный предмет «Математика» в 4 классе рассчитан на 140 ч. (4 часа в неделю)

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, включающим учебники, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

М. И. Башмакова, М.Г. Нефёдова. Математика .4 класс. Учебник в 2ч. М., АСТ, Астрель, 2014.

М. И. Башмакова, М.Г. Нефёдова. Математика. 4 класс. Рабочие тетради № 1,2- М., АСТ, Астрель, 2016.

М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика»
М.И.Башмакова, М. Г. Нефёдовой. Методические рекомендации. Москва АСТ «Астрель»
2012г

Поурочное планирование. Математика. 4 класс: технологические карты уроков по учебнику М.И.Башмакова, М. Г. Нефёдовой авт. – сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по математике к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объемом

выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;

- решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);

- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Содержание программы

4 класс

Числа и величины

Названия, запись, последовательность чисел до 1 000 000. Классы и разряды. Сравнение чисел.

Масса, единицы массы (центнер). Метрические соотношения между изученными единицами массы. Сравнение и упорядочивание величин по массе.

Время, единицы времени (век). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Сравнение и упорядочивание промежутков времени по длительности.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1 000 000. Умножение и деление на двузначные и трехзначные числа. Рациональные приёмы вычислений (разложение числа на удобные слагаемые или множители; умножение на 5, 25, 9, 99 и т.д.). Оценка результата вычислений, определение числа цифр в ответе. Способы проверки правильности вычислений.

Числовые и буквенные выражения. Нахождение значения выражения с переменной. Обозначение неизвестного компонента арифметических действий буквой. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий (усложненные случаи).

Действия с величинами.

Текстовые задачи

Моделирование условия задач на движение. Решение задач, содержащих однородные величины.

Решение текстовых задач: разностное и кратное сравнение, движение в противоположных направлениях; определение объёма работы, производительности и времени работы, определение расхода материалов.

Геометрические фигуры и величины

Плоские и пространственные геометрические фигуры. Куб. Изображение геометрических фигур на клетчатой бумаге.

Метрические соотношения между изученными единицами длины. Сравнение и упорядочивание величин по длине.

Единицы площади (ар, гектар). Метрические соотношения между изученными единицами площади. Сравнение и упорядочивание величин по площади.

Формулы периметра и площади прямоугольника. Решение задач на определение периметра и площади.

Работа с данными

Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).

Тематическое планирование по математике. 4 класс.

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Контрольные работы
I	Сложение и вычитание многозначных чисел.	34 ч	
1.	Многозначные числа	10 ч	1
2.	Сложение и вычитание многозначных чисел	14 ч	1
3.	Длина и ее измерение	10ч	1
II	Умножение и деление многозначных чисел	73 ч	
4.	Умножение на однозначное число	7 ч	
5.	Деление на однозначное число	12 ч	
6.	Геометрические фигуры	8 ч	1
7.	Масса и ее измерение	5 ч	
8.	Умножение многозначных чисел	12 ч	1
9.	Площадь и ее измерение	5 ч	
10.	Деление многозначных чисел	14 ч	1
11.	Время и его измерение	4 ч	1
12.	Работа с данными	6 ч	1
III	Обзор курса математики	33 ч	
13.	Числа и величины	7 ч	1
14.	Арифметические действия	7 ч	1
15.	Фигуры и величины	5 ч	1
16.	Решение текстовых задач	10 ч	1
17.	Повторение и итоговый контроль	3	
	Итого	140 ч	12

№	Тема урока	Дата	Корректировка	Тип урока	Планируемые результаты			Форма организации познавательной деятельности	Формы контроля	Организация самостоятельной деятельности	Наглядность, ИКТ	Примечание домашнее задание
					Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные					

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ. 34 часа

Многозначные числа (10 ч)

1	Десятичная система чисел			Комбинированный	<p><i>Знать</i> принцип построения системы чисел. <i>Уметь</i> выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи на сложение и вычитание</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью получения нужной информации</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры.</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль.	Работа в тетради	Учебник Часть 1	№ 7 стр.7
2	Классы			Комбинированный	<p><i>Знать</i> названия классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды). <i>Уметь</i> разбивать многозначные числа на классы; называть многозначные числа; выполнять устные вычисления; решать текстовые задачи на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц</p>	<p>Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью получения нужной информации</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

3	Классы и разряды			Комбинированный	Знать таблицу разрядов. Иметь представления о разрядном строении многозначных чисел. Уметь называть многозначные числа и записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устные и письменные вычисления; решать текстовые задачи на сложение и вычитание	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	
4	Таблица разрядов			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь называть и записывать многозначные числа; выполнять устные и письменные вычисления; решать текстовые задачи на сложение и вычитание	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Математический диктант	Учебник Часть 1	№7 стр.13
5	Сравнение многозначных чисел			Комбинированный	Знать правила сравнения чисел. Уметь распространять правила сравнения чисел на сравнение многозначных чисел; выполнять письменное вычитание из круглого числа; решать текстовые задачи	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеч	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	№11,12 стр 15

						несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	еской культуры. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре					
6	Закрепление изученного по теме: «Многочисленные числа»			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных ситуаций	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	№9 стр.17
7	Закрепление изученного по теме: «Многочисленные числа»			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре.	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради. Тест	Учебник Часть 1	

						решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)						
8	Закрепление изученного по теме: «Многочисленные числа» С. 20—25			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, адекватная самооценка	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	№ 3 а) стр.23
9	Контрольная работа № 1 по теме « Многочисленные числа»			Контрольный	Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры, ориентация на понимание причин личной успешности /неуспешности и в освоении	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа	Учебник Часть 1	

						несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных ситуаций	материала					
10	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Многочисленные числа» С. 20—25			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел, правила сравнения чисел. Уметь называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на умножение	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Умение признавать собственные ошибки. Чувство ответственности за выполнение своей части работы в группе	Фронтальная работа	Самостоятельная роль	Работа в тетради		№6д – 3 стр 23

Сложение и вычитание многозначных чисел (14 ч)

11	Сложение и вычитание разрядных слагаемых			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых (устно); называть, записывать, сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать	Умение оценивать трудность предлагаемого задания. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	
----	--	--	--	-----------------	---	--	--	--------------------	----------------------------------	------------------	-----------------	--

						совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	работе в паре					
12	Сложение круглых чисел			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел; определять длину пути	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	№9 стр 29
13	Сложение круглых чисел			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	№9 стр. 31

14	Сложение и вычитание по разрядам			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание по разрядам (простые случаи)	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	№7 стр 33
15	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно и письменно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	
16	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение круглых чисел (устно и	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия,	Умение признавать собственн	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	№ 2 в-г стр. 35

	многозначных чисел»				письменно); решать текстовые задачи на увеличение (уменьшение) многозначных чисел	необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	ые ошибки			ради		
17	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	№9.10 стр. 37
18	Вычитание из круглого числа			Комбинированный	Знать разрядное строение многозначных чисел. Уметь выполнять вычитание из круглого числа, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	№9 стр. 39

						решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.						
19	Свойства сложения				Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно; решать задачи на определение длины пути.	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	
20	Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях			Комбинированный	Знать правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Удерживать цель учебной и деятельности. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.42-43	№8 стр 43
21	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания			Комбинированный	Знать приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.44-45	№6 стр. 45

						вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	части общечеловеческой культуры					
22	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»			Комбинированный	Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0; приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	№3 стр 49
23	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»			Контрольный	Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0; приемы нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа		
24	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»			Комбинированный	Знать обозначение чисел буквами; переместительное и сочетательное свойство сложения, сложение с числом 0; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа; вычитание числа 0; приемы	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать закономерности и	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	№ 1 к-и стр 48

	чисел»				нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел письменно	использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.						
Длина и ее измерение (10 ч)												
25	Соотношение между единицами длины (метр и километр)			Комбинированный	Знать соотношение 1 км = 1000 м. Уметь выражать длину в заданных единицах (м → км, км → м); сравнивать предметы по длине, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины.	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.50-51	№8 стр 51
26	Решение задач на определение длины пути			Комбинированный	Знать соотношение 1 км = 1000 м. Уметь выражать длину в заданных единицах; выполнять умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины.	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.52-53	№ 7 стр.53
27	Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр)			Комбинированный	Знать соотношение 1 м = 100 см. Уметь выражать длину в заданных единицах (м → см, см → м); сравнивать величины, выполнять сложение и вычитание величин; решать текстовые	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.	Положительное отношение и интерес к изучению математики и,	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.54-55	

					задачи, в которых используются единицы длины.	Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	восприяти е математик и как части общечело веческой культуры					
28	Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)			Комбинированный	Знать соотношения $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, Уметь выражать длину в заданных единицах ($\text{м} \rightarrow \text{дм}$, $\text{дм} \rightarrow \text{см}$); сравнивать величины, выполнять сложение, вычитание, умножение величин; решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины.	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприяти е математик и как части общечело веческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.56-57	№ 9 стр.57
29	Периметр многоугольника			Комбинированный	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания.	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.58-59	№ 6 стр .59

30	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»			Комбинированный	Знать приемы перевода единиц длины. Уметь решать текстовые задачи, в которых используются единицы длины; находить неизвестный компонент сложения и вычитания.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.60-61	
31	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»			Комбинированный	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.62-63	
32	Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»			Комбинированный	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины.	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	№ 3 стр.65

						краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение						
33	Контрольная работа № 3 по теме: «Длина и ее измерение»			Контрольный	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа		
34	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Длина и ее измерение»			Комбинированный	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника, приемы перевода единиц длины. Уметь вычислять периметр многоугольника, выполнять арифметические действия с единицами длины, решать задачи, в которых используются единицы длины.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	№9 стр.66

УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ. 73 часа

Умножение на однозначное число (7 ч)

35	Письменное умножение			Комбинированный	Знать алгоритм письменного умножения. Уметь распространять алгоритм письменного умножения на умножение многозначного числа на	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.	Чувство ответственности за выполнение своей части	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.72-73	
----	----------------------	--	--	-----------------	--	--	---	--------------------	----------------------------------	------------------	-------------------------	--

					однозначное	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	работы при работе в паре					
36	Свойства умножения			Комбинированный	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Уметь выполнять умножение многозначного числа на однозначное	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.74-75	№8 стр. 75
37	Умножение круглых чисел			Комбинированный	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Уметь письменно выполнять умножение круглого числа на однозначное и многозначного числа на круглое число	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.76-77	№ 9 стр.77

						выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	паре					
38	Умножение круглых чисел			Комбинированный	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.78-79	№8.9 стр.79
39	Площадь прямоугольника			Комбинированный	Знать определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.80-81	

						выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).						
40	Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число» С. 82—83 (самостоятельная работа)			Комбинированный	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел	Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетрадях	Учебник Часть 1 с.82-83	№2 (1 столбик) стр.82
41	Закрепление изученного по теме: «Умножение на однозначное число»			Комбинированный	Знать переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения, умножение с числами 0 и 1, определение площади прямоугольника, вычисление стороны прямоугольника (если известны площадь и одна из	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетрадях	Учебник Часть 1	№2 (2 столбик) стр.83

					сторон); формулу площади прямоугольника. Уметь письменно выполнять умножение круглых чисел	анalogии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи						
Деление на однозначное число (12 ч)												
42	Письменное деление			Комбинированный	Знать алгоритм деления с остатком; алгоритм письменного деления. Уметь письменно выполнять деление.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.84-85	№6 стр.85
43	Письменное деление многозначного числа			Комбинированный	Знать алгоритм деления с остатком; алгоритм письменного деления. Уметь распространять алгоритм письменного деления на деление многозначного числа.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.86-87	

						товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).						
44	Свойства деления. Деление круглых чисел			Комбинированный	Знать алгоритм деления суммы на число, деления с числами 0 и 1. Уметь выполнять деление круглого числа на однозначное	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетрадях	Учебник Часть 1 с.88-89	№9 стр.89
45	Нахождение неизвестного компонента умножения и деления			Комбинированный	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях Уметь выполнять деление величин на однозначное число; умножение и деление многозначного числа на однозначное	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетрадях	Учебник Часть 1 с.90-91	№8 стр.91

						очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).						
46	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» С. 92—93			Комбини- рованный	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях Уметь выполнять деление величин на однозначное число; умножение и деление многозначного числа на однозначное	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить анalogии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положите льное отноше ние и интерес к изучению математик и, восприяти е математик и как части общечело веческой культуры	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Взаимоко нтроль	Рабо та в тет рад и	Учебн ик Часть 1 с.92- 93	№ 3 стр.92
47	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»			Комбини- рованный	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь выполнять деление величин на однозначное число; умножение и деление многозначного числа на однозначное	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признават ь собственн ые ошибки	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Взаимоко нтроль	Рабо та в тет рад и	Учебн ик Часть 1 с.92- 93	

48	Деление чисел, в записи которых встречаются нули			Комбинированный	<p>Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.</p> <p>Уметь выполнять деление чисел, в записи которых встречаются нули (случай, когда в середине частного получается 0)</p>	<p>Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.</p> <p>Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).</p>	<p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.94-95	№6 стр.95
49	Деление чисел (случай – нуль в середине частного)			Комбинированный	<p>Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях.</p> <p>Уметь выполнять деление чисел (случай, когда в середине частного получается 0)</p>	<p>Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.</p> <p>Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.96-97	№8 стр.97

50	Деление круглых чисел			Комбинированный	<p>Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь выполнять деление круглых чисел</p>	<p>Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).</p>	<p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.98-99	№7 стр.99
51	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»			Комбинированный	<p>Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел</p>	<p>Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	

52	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» <i>(самостоятельная работа)</i>			Комбинированный	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.100-101	№5 стр.100
53	Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число»			Комбинированный	Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата). Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.102-103	№ 4 стр.103
Геометрические фигуры (8 ч)												
54	Геометрические фигуры			Комбинированный	Иметь первичные представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и	Удерживать цель учебной деятельности. Сравнивать и классифицировать геометрические фигуры по заданным критериям. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.106-107	№ 5 стр.107

					деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел		е математик и как части общечеловеческой культуры					
55	Четырехугольники			Комбинированный	Иметь представления об общих свойствах и различиях прямоугольника и квадрата. Знать алгоритм нахождения неизвестного множителя, делимого, делителя; приемы нахождения неизвестного компонента умножения и деления в более сложных случаях. Уметь прогнозировать результат вычислений (последняя цифра суммы, разности, произведения; первая цифра частного; число цифр в ответе); выполнять умножение и деление многозначных чисел	Удерживать цель учебной деятельности. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.1-8-109	
56	Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника			Комбинированный	Знать формулы периметра и площади прямоугольника. Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.110-111	№ 6 стр.111

57	Треугольники			Комбинированный	Знать виды треугольников. Уметь изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Удерживать цель учебной деятельности. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.112-113	№4 стр.112
58	Куб			Комбинированный	Знать свойства многогранника (на примере куба). Уметь изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Удерживать цель учебной деятельности. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1 с.114-115	№ 7 стр.115
59	Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры» С. 116—121			Комбинированный	Знать формулы периметра и площади прямоугольника, виды треугольников, свойства многогранника (на примере куба). Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Задавать вопросы с целью планирования хода решения	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	№ 1 а) стр.116

					решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел	задачи	и как части общечеловеческой культуры					
60	Контрольная работа за 1 полугодие № 4			Контрольный	Знать формулы периметра и площади прямоугольника, виды треугольников, свойства многогранника (на примере куба). Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа		
61	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Геометрические фигуры»			Комбинированный	Знать формулы периметра и площади прямоугольника, виды треугольников, свойства многогранника (на примере куба). Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 1	№№ 1 д) стр.116
Масса и ее измерение (5 ч)												
62	Центнер			Комбинированный	Знать новую единицу массы «центнер». Иметь представление о	Удерживать цель учебной деятельности. Устанавливать	Положительное отношение	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в	Учебник Часть	

					соотношения между изученными единицами массы. Уметь решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника, изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; решать задачи (усложненные) на определение площади и периметра прямоугольника; выполнять умножение и деление многозначных чисел	закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры		роль	тетради	2	
63	Соотношения между единицами массы			Комбинированный	Знать новую единицу массы «центнер». Иметь представление о соотношениях между изученными единицами массы. Уметь выражать массу предметов в разных единицах; сравнивать массу предметов, выполнять арифметические действия с единицами массы; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Удерживать цель учебной деятельности. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
64	Решение текстовых задач			Комбинированный	Знать новую единицу массы «центнер». Уметь выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
65	Закрепление изученного по теме: «Масса и ее			Комбинированный	Знать новую единицу массы «центнер». Уметь выполнять арифметические действия с	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и	Положительное отношение	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимокон	Работа в	Учебник Часть	

	измерение» С. 12—13				величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять умножение и деление многозначных чисел	учитывать её в работе над ошибками. Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры		онтроль	тетради	2	
66	Закрепление изученного по теме: «Масса и ее измерение»			Комбинированный	Знать новую единицу массы «центнер». Уметь выполнять арифметические действия с величинами; решать текстовые задачи, содержащие единицы массы; выполнять умножение и деление многозначных чисел	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

Умножение многозначных чисел (12 ч)

67	Умножение на двузначное число			Комбинированный	Знать алгоритм умножения на двузначное число. Уметь выполнять умножение круглых чисел; решать текстовые задачи на стоимость.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение задачи	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
68	Умножение круглых чисел			Комбинированный	Знать алгоритм умножения на двузначное число. Уметь выполнять умножение круглых чисел; решать	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства	Чувство ответственности за выполнение	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

					текстовые задачи на стоимость	объектов при выполнении учебных заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	своей части работы при работе в паре			ради		
69	Приемы умножения			Комбинированный	Знать приемы устного умножения. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						способы вычисления или решения задачи).						
70	Задачи на движение в противоположных направлениях			Комбинированный	Знать приемы устного умножения. Уметь решать задачи на движение в противоположных направлениях; выполнять умножение на двузначное число	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий Планировать маршрут движения. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
71	Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел» С. 22—23			Комбинированный	Знать приемы устного умножения. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами; выполнять умножение на двузначное число	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
72	Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел»			Комбинированный	Знать приемы устного умножения. Уметь выполнять умножение на двузначное число; применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами; выполнять умножение на двузначное число	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
73	Умножение на трехзначное число			Комбинированный	Знать алгоритм умножения на трехзначное число. Иметь первичные представления о приближенных вычислениях. Уметь выполнять умножение на двузначное число;	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

					применять свойства арифметических действий при вычислениях; решать текстовые задачи разными способами; выполнять умножение на двузначное число	закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи	паре					
74	Значение произведения			Комбинированный	Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи, используя свойства умножения, выполнять умножение трехзначных чисел; понимать логические конструкции «если..., то...»	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

75	Повторение по теме: «Умножение многозначных чисел»			Комбинированный	Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи; выполнять устные и письменные вычисления	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
76	Практическая работа по теме: «Умножение многозначных чисел»			Комбинированный	Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи на стоимость; планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных; выполнять устные и письменные вычисления	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа		

77	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение многозначных чисел»			Контрольный	Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи на стоимость; планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных; выполнять устные и письменные вычисления	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности /неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа		
78	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Умножение многозначных чисел»			Комбинированный	Знать частные свойства умножения (зависимость значения произведения от изменения одного из множителей). Уметь решать текстовые задачи на стоимость; планировать деятельность, выбирать оптимальный вариант из возможных; выполнять устные и письменные вычисления	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

Площадь и ее измерение (5 ч)

79	Единицы площади (квадратный метр)			Комбинированный	Знать, что квадратный метр — основная единица площади (смысл, обозначение); доли, нахождение доли числа. Уметь применять представления о площади при решении текстовых задач.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку;	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль, самоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
----	-----------------------------------	--	--	-----------------	--	---	--	--------------------	--	------------------	-----------------	--

						обсуждать совместное решение						
80	Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр)			Комбинированный	Знать новую единицу площади (квадратный дециметр). Иметь представление о соотношениях между 1 дм ² и 1 см ² . Уметь выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
81	Соотношения между единицами площади			Комбинированный	Знать новую единицу площади (квадратный дециметр). Иметь представления о квадратном миллиметре и соотношениях между единицами площади. Уметь выражать площадь в разных единицах; сравнивать площади; решать текстовые задачи, используя представления о площади предметов	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
82	Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр)			Комбинированный	Знать единицы площади, которые используются при измерении больших участков. Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы площади	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать	Чувство ответственности за выполнение своей части работы	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение	при работе в паре					
83	Закрепление изученного по теме: «Площадь и ее измерение» С. 46—47 (самостоятельная работа)			Комбинированный	Знать единицы площади, которые используются при измерении больших участков. Уметь решать текстовые задачи, содержащие единицы площади	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

Деление многозначных чисел (14 ч)

84	Деление — действие, обратное умножению			Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь подбирать цифру частного (в частном однозначное число)	Удерживать цель учебной деятельности. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
85	Деление с остатком			Комбинированный	Знать алгоритм деления с остатком.	Удерживать цель учебной деятельности.	Чувство ответственности	Фронтальная работа	Внешний контроль.	Работа	Учебник	

					Уметь подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном двузначное число)	Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	ности за выполнение своей части работы при работе в группе		Взаимоконтроль	в тетради	Часть 2	
86	Нуль в середине частного			Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь подбирать цифру частного; выполнять деление на двузначное число (в частном трехзначное число); решать текстовые задачи на расход материалов	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
87	Деление многозначного числа на двузначное			Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; решать текстовые задачи на расход материалов	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать	Чувство ответственности за выполнение своей части работы	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи	при работе в паре					
88	Вычитание суммы из числа			Комбинированный	Знать приемы вычитания суммы из числа. Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; моделировать условие задачи	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
89	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел» С. 56—59			Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; решать текстовые задачи на расход материалов	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии.	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	математик и как части общечеловеческой культуры					
90	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»			Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; решать текстовые задачи на расход материалов	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
91	Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»			Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; выполнять вычитание чисел с переходом через разряд; записывать вычисления в столбик; решать текстовые задачи на расход материалов	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
92	Расширение понятия «скорость»			Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Иметь представление о скорости работы, чтения, расхода материалов. Уметь выполнять деление	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий	Положительное отношение и интерес к изучению	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

					многозначных чисел на двузначное число	Планировать маршрут движения. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	математик и, воспринять математику и как части общечеловеческой культуры					
93	Производительность труда			Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Иметь представление о производительности труда, о взаимосвязи производительности, времени работы и общего объема работы. Уметь выполнять деление многозначных чисел на двузначное число; определять общий объем работы, производительность, время работы	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Планировать расход продуктов, покупку, оценивать количество товара и его стоимость. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики,	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
94	Деление на трехзначное число			Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность	Использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

95	Оценивание результата вычислений			Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
96	Контрольная работа № 6 по теме: «Деление многозначных чисел» С. 68—71			Контрольный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа		

97	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Деление многозначных чисел»			Комбинированный	Знать взаимосвязь умножения и деления. Уметь округлять результаты действий с величинами; выполнять деление на трехзначное число; решать текстовые задачи на производительность; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
----	--	--	--	-----------------	---	--	--------------------------------------	--------------------	----------------------------------	------------------	-----------------	--

Время и его измерение (4 ч)

98	Единицы времени			Комбинированный	Знать соотношения между единицами времени. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
----	-----------------	--	--	-----------------	--	--	--	--------------------	----------------------------------	------------------	-----------------	--

99	Календарь и часы			Комбинированный	Знать соотношения между единицами времени Иметь представление о веке. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий;	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
----	------------------	--	--	-----------------	--	---	--	--------------------	----------------------------------	------------------	-----------------	--

						осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи)						
100	Контрольная работа № 7 по теме: «Время и его измерение» С. 76—79			Контрольный	Знать соотношения между единицами времени Иметь представление о веке. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа		
101	Анализ и работа над ошибками. Закрепление изученного по теме: «Время и его измерение» С. 76—79			Комбинированный	Знать соотношения между единицами времени Иметь представление о веке. Уметь выражать промежутки времени в разных единицах времени; решать текстовые задачи, содержащие единицы времени; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

Работа с данными (6 ч)

102	Представление информации			Комбинированный	Иметь представление учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Уметь решать текстовые задачи; выполнять деление	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы,	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
-----	--------------------------	--	--	-----------------	--	---	--	--------------------	----------------------------------	------------------	-----------------	--

					многозначных чисел на двузначное число	диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. Задавать вопросы с целью получения нужной информации						
103	Работа с таблицами			Комбинированный	Иметь представление учащихся о способах представления информации (текст, таблица, схема, рисунок). Уметь находить нужную информацию в таблице; заполнять таблицы; объяснять данные, представленные в таблице; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
104	Диаграммы			Комбинированный	Знать диаграммы разного вида. Уметь находить нужную информацию по диаграмме; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. Задавать вопросы с целью получения нужной информации	Умение оценивать трудность предлагаемого задания					
105	Планирование действий			Комбинированный	Иметь представление учащихся о планировании действий при решении арифметических задач и упражнений и в бытовых ситуациях. Знать понятие «алгоритм». Уметь решать текстовые	Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять	Положительное отношение и интерес к изучению математики,	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

					задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы. Выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). Задавать вопросы с целью получения нужной информации	восприяти е математик и как части общечело веческой культуры					
106	Контроль и проверка по теме: «Работа с данными»			Контроль ный	Знать способы проверки правильности результатов вычислений. Уметь выполнять взаимо- и самопроверку; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориента ция на понимани е причин личной успешнос ти/неуспе шности в освоении материала	Индиви дуальная работа	Внешний контроль. Самоконт роль	Кон тро ль ная раб ота		
107	Закрепление изученного по теме: «Работа с данными» С. 90—91			Комбини рованный	Знать способы проверки правильности результатов вычислений. Уметь выполнять взаимо- и самопроверку; решать текстовые задачи; выполнять деление многозначных чисел на двузначное число	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признават ь собственн ые ошибки	Фронталь ная работа	Внешний контроль. Взаимоко нтроль	Раб ота в тет рад и	Учебн ик Часть 2	

ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ (33 ч)

Числа и величины (7 ч)

108	Чтение и запись чисел			Комбинированный	Знать десятичную систему записи чисел. Уметь называть и записывать многозначные числа	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи). Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
109	Сравнение чисел			Комбинированный	Знать алгоритм и правила сравнения чисел. Уметь сравнивать многозначные числа	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи). Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
110	Задачи на сравнение			Комбинированный	Знать разные способы решения задач на разностное и кратное сравнение. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						записи. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	части общечеловеческой культуры					
111	Масса и вместимость			Комбинированный	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи). Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
112	Единицы измерения времени			Комбинированный	Знать единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. Осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи). Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

113	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»			Контрольный	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа		
114	Анализ и работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»			Комбинированный	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

Арифметические действия (7 ч)

115	Сложение и вычитание			Комбинированный	<p>Знать алгоритм выполнения арифметических действий сложения и вычитания. Уметь решать текстовые задачи на сложение и вычитание; выполнять устные и письменные вычисления</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение</p>	<p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
116	Умножение и деление			Комбинированный	<p>Знать правила вычисления числовых выражений (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять</p>	<p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						<p>равенства и решать задачи по аналогии). учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение</p>					
117	Числовое выражение			Комбинированный	<p>Знать правила вычисления числовых выражений и (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение</p>	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2
118	Свойства арифметических действий			Комбинированный	<p>Знать правила вычисления числовых выражений и (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества</p>	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2

						цифр в ответе при делении). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение						
119	Способы проверки вычислений			Комбинированный	Знать правила вычисления числовых выражений и (названия числовых выражений, порядок действий в выражении, использование скобок в записи числового выражения). Уметь составлять выражения при решении текстовых задач; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении). Использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						по аналогии). учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение						
120	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»			Контроль ный	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа		
121	Анализ и работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»			Комбинированный	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Использовать универсальные способы	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

					<p>времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами</p>	<p>контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата). Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Фигуры и величины (5 ч)

122	Распознавание геометрических фигур			Комбинированный	<p>Иметь представление о плоских и пространственных геометрических фигурах. Уметь различать геометрические фигуры на рисунке, выделять их общие свойства и отличия</p>	<p>Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
123	Построение геометрических фигур			Комбинированный	<p>Иметь первичные представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Уметь изображать геометрические фигуры с помощью линейки и циркуля</p>	<p>Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи</p>	<p>Умение оценивать трудность предлагаемого задания</p>	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

124	Измерение длины			Комбинированный	Знать единицы длины. Уметь измерять длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; вычислять периметр прямоугольника	Планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
125	Измерение площади			Комбинированный	Знать единицы площади. Уметь определять площадь геометрической фигуры на клетчатой бумаге; вычислять площадь прямоугольника	Сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
126	Контрольная работа за 2 полугодие			Контрольный	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени;	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и	Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа	Учебник Часть 2	

					сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами	с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Решение текстовых задач (10 ч)

127	Анализ и работа над ошибками. Решение задач на стоимость			Комбинированный	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии. Задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи	Умение признавать собственные ошибки	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
128	Решение задач на стоимость			Комбинированный	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий;	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						переводить информацию из одного вида в другой; планировать время. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение						
129	Решение задач на движение			Комбинированный	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать маршрут движения. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	
130	Решение задач на движение			Комбинированный	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий;	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2	

						переводить информацию из одного вида в другой; планировать маршрут движения. Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение					
131	Решение задач на производительность			Комбинированный	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать расход продуктов; покупку, оценивать количество товара и его стоимость; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетрадях	Учебник Часть 2
132	Решение задач на производительность			Комбинированный	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Чувство ответственности за выполнение	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетрадях	Учебник Часть 2

						<p>Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать расход продуктов; покупку, оценивать количество товара и его стоимость; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение</p>	<p>ие своей части работы при работе в группе</p>			<p>ради</p>		
133	Решение задач на доли			Комбинированный	<p>Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи</p>	<p>Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать расход продуктов; покупку,</p>	<p>Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Внешний контроль. Взаимоконтроль</p>	<p>Работа в тетради</p>	<p>Учебник Часть 2</p>	

						оценивать количество товара и его стоимость; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение					
134	Решение задач на доли			Комбинированный	Знать соотношения между компонентами. Уметь решать текстовые задачи	Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения; сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой; планировать расход продуктов; покупку, оценивать количество товара и его стоимость; выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов). Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе, в паре	Фронтальная работа	Внешний контроль. Взаимоконтроль	Работа в тетради	Учебник Часть 2

135 - 136	Комплексное повторение изученного итоговый тест		2	Комбинированный	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа	Учебник Часть 2	
-----------------	---	--	---	-----------------	---	--	--	-----------------------	--------------------------------	--------------------	-----------------	--

Повторение изученного и итоговый контроль. 4 часа

137 - 140	Повторение изученного и итоговый контроль		4	Комбинированный	Знать единицы массы и вместимости; соотношения между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов; действия с именованными числами; единицы времени; соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с именованными числами. Уметь сравнивать многозначные числа; решать	Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата. Задавать вопросы с целью получения нужной информации.	Умение оценивать трудность предлагаемого задания	Индивидуальная работа	Внешний контроль. Самоконтроль	Контрольная работа	Учебник Часть 2	
-----------------	---	--	---	-----------------	--	--	--	-----------------------	--------------------------------	--------------------	-----------------	--

				текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц; выполнять устные и письменные вычисления; оценивать результат вычислений разными способами								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Контрольно – измерительные материалы по математике.(основные)

Входная контрольная работа №1 по теме Повторение и закрепление изученного в 3 классе»

1 вариант

1.8 одинаковых скворечников сделали из 24 дощечек. Сколько таких скворечников сделали из 51 дощечки?

2.Найди значения выражения
 $(68:4+78:6) *4=$

3. $563+219=$ $800-348=$ $837*7=$ $750*4=$

4.Раздели с остатком
 $80:9=$ $71:8=$ $65:9=$ $54:8=$

5. Найди площадь и периметр прямоугольника 7см и 2дм

6.Найди неизвестное число
 $... + 75*4=380$ $... - 128*6+68$

2вариант

1.На 6 плащей расходуют 18м ткани. Сколько таких плащей можно сшить из 42 метров ткани?

2. Найди значения выражения
 $(96:4+90:6)*8=$

3. $749+207=$ $900-674=$ $584*6=$ $380*6=$

4. Раздели с остатком
 $76:9=$ $58:8=$ $60:9=$ $71:9=$

5. Найди площадь и периметр квадрата со стороной 8см

**Контрольная работа №2 по теме
«Многочисленные числа. Сложение и вычитание многочисленных чисел»
Вариант 1**

1. Запиши цифрами число: *пятнадцать тысяч двести девяносто восемь*.

• Запиши следующие пять чисел. _____

2. Вычисли устно:

$$3000 + 9000 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 15\,000 - 7000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$80\,000 + 4000 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 37\,000 - 30\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Выполни вычисления письменно:

$$43\,705 + 15\,486 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 26\,630 - 5803 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. В посёлке живут 12 500 человек. Из них 8440 жителей — взрослые. На сколько меньше в посёлке детей, чем взрослых?

5. Ширина прямоугольника 4 дм 8 см, а длина на 9 см больше. Найди периметр прямоугольника.

Вариант 2

1. Запиши цифрами число: *двенадцать тысяч пятьсот два*. _____

• Запиши предыдущие пять чисел. _____

2. Вычисли устно:

$$7000 + 6000 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 14\,000 - 5000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$50\,000 + 9000 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 84\,000 - 80\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Выполни вычисления письменно:

$$74\,853 + 5967 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 12\,603 - 6890 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. В заповеднике 20 000 растений. Из них 850 редких. На сколько больше в заповеднике часто встречающихся растений?

5. Одна сторона прямоугольника 8 дм, а другая на 1 дм 3 см короче. Найди периметр прямоугольника.

Вариант 3

1. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых:

$$290\ 506 = \underline{\hspace{15em}}$$

2. Выполни вычисления устно или письменно:

$$16\ 000 + 15\ 000 = \underline{\hspace{4em}} \qquad 31\ 000 - 17\ 000 = \underline{\hspace{4em}}$$

$$500\ 000 + 30\ 000 = \underline{\hspace{4em}} \qquad 275\ 000 - 5\ 000 = \underline{\hspace{4em}}$$

$$235\ 690 + 40\ 784 = \underline{\hspace{4em}} \qquad 400\ 708 - 36\ 445 = \underline{\hspace{4em}}$$

3. В рыболовном хозяйстве насчитывается 5600 сазанов, щук на 4800 меньше, а карасей на 15 000 больше, чем щук и сазанов вместе. Сколько карасей?
4. Ширина оконной рамы 9 дм, а длина на 45 см больше. Найди периметр окна.
5. Запиши числа в порядке уменьшения: 480 000, 48 000, 408 000, 800 004.

Вариант 4

1. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых:

$$301\ 049 = \underline{\hspace{15em}}$$

2. Выполни вычисления устно или письменно:

$$24\ 000 + 17\ 000 = \underline{\hspace{4em}} \qquad 43\ 000 - 25\ 000 = \underline{\hspace{4em}}$$

$$600\ 000 + 8\ 000 = \underline{\hspace{4em}} \qquad 342\ 000 - 40\ 000 = \underline{\hspace{4em}}$$

$$483\ 048 + 160\ 987 = \underline{\hspace{4em}} \qquad 345\ 000 - 290\ 670 = \underline{\hspace{4em}}$$

3. Протяжённость пути от Петербурга до Владивостока 9656 км. На пути лежат разные города в том числе Омск и Красноярск. От Петербурга до Омска 3277 км, а до Красноярска 4708 км. На сколько дальше от Владивостока Омск, чем Красноярск?
4. Игровая площадка имеет прямоугольную форму. Её длина 12 м, а ширина на 3 м 40 см меньше. По периметру высажена живая изгородь. Найди длину изгороди.
- 5.* Вставь цифры так, чтобы получились верные неравенства.

$$20\ 348 < 20\ 3 \blacksquare$$

$$267\ 011 > \blacksquare 90\ 235$$

**Контрольная работа №3 по теме
«Умножение и деление на однозначное число»
Вариант 1**

1. Выполни вычисления письменно:

а) $1450 \cdot 6$; б) $6074 \cdot 30$; в) $3504 : 6$; г) $1840 : 8$.

2. Туристы проплыли на катере 12 ч, а на плоту 18 ч. Сколько километров они проплыли, если скорость катера 40 км/ч, а скорость плота 4 км/ч?

3. Найди площадь прямоугольника, у которого одна сторона равна 3 см 4 мм, а другая в 5 раз больше.

4. Найди неизвестное: а) $x - 342 = 99$; б) $y \cdot 5 = 3200$.

Вариант 2

1. Выполни вычисления письменно:

а) $3084 \cdot 8$; б) $2040 \cdot 30$; в) $2728 : 4$; г) $31\,500 : 7$.

2. Автомобилист ехал 2 ч по шоссе со скоростью 75 км/ч, а затем час по просёлку со скоростью 30 км/ч. Во сколько раз меньше проехал автомобилист по просёлочной дороге?

3. Одна сторона прямоугольника равна 5 см, а площадь — 60 см^2 . На сколько одна сторона больше другой?

4. Найди неизвестное: а) $1007 - x = 9$; б) $y : 5 = 205$.

Вариант 3

1. Выполни вычисления письменно:

а) $2870 \cdot 50$; б) $40\,731 \cdot 8$; в) $38\,000 : 5$; г) $54\,240 : 60$.

2. Треть пути геологи прошли на лыжах, а оставшуюся часть пути проехали на вездеходе. Какова длина всего пути, если на лыжах геологи шли 4 ч со скоростью 8 км/ч?

3. Найди площадь квадрата, если его периметр равен 120 см^2 .

4. Найди неизвестное: а) $(x - 30) \cdot 3 = 180$; б) $8000 : y + 120 = 320$.

Вариант 4

1. Выполни вычисления письменно:

а) $136 \cdot 800$; б) $3470 \cdot 60$; в) $15\,000 : 6$; г) $21\,560 : 70$.

2. Расстояние между посёлками нефтяников 320 км. Четверть пути нефтяники проехали на вездеходе. Сколько времени это заняло, если скорость вездехода 20 км/ч?

3. Периметр прямоугольника равен 4 м, а одна из сторон — 60 см. Чему равна другая сторона прямоугольника?

4. Найди неизвестное: а) $(170 + x) : 3 = 90$; б) $200 - 60 : y = 196$.

Контрольная работа №4
по теме «Умножение многозначных чисел»
Вариант 1

1. Вычисли:

а) $127 \cdot 36$

б) $841 \cdot 250$

в) $936 : 26$

г) $2400 : 480$

2. Упаковка мармелада весит 6 кг 350 г. Сколько весят 30 таких коробок?

3. За 3 дня оператор набрал на компьютере 336 страниц текста. Сколько страниц он набирает в час, если работает по 8 ч в день с одинаковой скоростью?

4. Запиши площадь в других единицах.

а) $300 \text{ см}^2 = \dots\dots\dots \text{ дм}^2$

б) $13 \text{ м}^2 = \dots\dots\dots \text{ дм}^2$

5.* Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.

а) $645 - \dots\dots = 1$

б) $\dots\dots \times 389 = 0$

Вариант 2

1. Вычисли:

а) $2138 \cdot 62$

б) $350 \cdot 4700$

в) $5100 : 34$

г) $46\,690 : 230$

2. Для приготовления 3 л грибного супа нужно 150 г сухих грибов. Сколько сухих грибов нужно для приготовления 45 л грибного супа?

3. От станции одновременно в разных направлениях отошли два поезда. Скорость одного 57 км/ч, а другого 86 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч? (Поезда идут без остановок.)

4. Поставь знак $>$, $<$ или $=$.

а) $500 \text{ см}^2 \dots 50 \text{ дм}^2$

б) $2600 \text{ дм}^2 \dots 26 \text{ м}^2$

5.* Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.

а) $\dots\dots : 1 = 0$

б) $\dots\dots - 0 = 0$

Вариант 3

1. Вычисли:

- а) $3823 \cdot 57$ б) $2760 \cdot 420$ в) $9800 : 28$ г) $92\,700 : 450$

2. За 4 ч машина проехала 300 км. Сколько километров проедет машина за 7 ч пути, если будет идти с той же скоростью?

3. Один автомат изготавливает 60 деталей за 1 мин. Другой — 70 деталей за 1 мин. Сколько деталей изготовят оба автомата за 40 мин непрерывной работы?

4. Поставь знак $>$, $<$ или $=$.

- а) $1800 \text{ мм}^2 \dots\dots 18 \text{ см}^2$ б) $40 \text{ дм}^2 \dots\dots 400 \text{ см}^2$

5.* Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.

- а) $\dots\dots - 480 = 0$ б) $250 : \dots\dots = 1$

Вариант 4

1. Вычисли:

- а) $48\,150 \cdot 29$ б) $427 \cdot 612$ в) $78\,880 : 580$ г) $24\,440 : 235$

2. Шесть одинаковых дынь весят столько же, сколько арбуз. Сколько весит 1 дыня, если арбуз весит 8 кг 640 г?

3. С автовокзала в разных направлениях одновременно отошли два автобуса. Через 2 ч между ними было 314 км. Скорость одного из них 75 км/ч. Найди скорость другого автобуса.

4.* Запиши в порядке увеличения.

- 3600 мм^2 ; 36 дм^2 ; 36 м^2 ; 360 см^2 .

5.* Вставь число так, чтобы получилось верное равенство.

- а) $\dots\dots \times 1 = 0$ б) $\dots\dots : 1 = 1$

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу.

Два поезда отошли одновременно от одной станции в противоположных направлениях. Первый шел со скоростью 57 км/ч, а второй со скоростью 54 км/ч. Первый из них проехал 342 км. На каком расстоянии друг от друга в этот момент находились поезда?

2. Найди значения выражений.

$$25624 + 5698$$

$$86 \times (727216 : 604 + 2018) - 181708$$

$$18848 : 38 + (260 - 4) \times 20$$

$$8 \text{ ч } 36 \text{ мин} \times 475 - 364 \text{ ч } 48 \text{ мин} : 24.$$

3. Ширина прямоугольника 14 см, длина в 3 раза больше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Реши уравнение. $576 : x = 127 - 79$

5. *Три одинаковых коробки конфет и две одинаковые шоколадки весят 1200 г. Сколько весит шоколадка, если коробка конфет весит 300 г?

Вариант 2

1. Реши задачу.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Один ехал со скоростью 53 км/ч и проехал до встречи 212 км. Определи расстояние между посёлками, если скорость второго была 48 км/ч.

2. Найди значения выражений.

$$82118 + 7987$$

$$(479\,484 + 113\,796) : 72 - 146 \times 18$$

$$158 \times 6 - (468 + 354) : 3$$

$$33 \text{ кг } 120 \text{ г} : (41 \text{ кг } 120 \text{ г} - 39 \text{ кг } 280 \text{ г})$$

3. Ширина прямоугольника 18 дм, длина прямоугольника в 3 раза меньше. Найди площадь и периметр этого прямоугольника.

4. Реши уравнение. $156 : y = 600 - 574$

5. *Слон съедает 60 кг корма ежедневно. Жираф съедает 210 кг корма за неделю, а верблюд – 560 кг корма за 28 дней. Сколько килограммов корма необходимо всем животным на неделю?

Норма оценивания

Математика

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- **несоответствие** пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным **действиям** и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического

диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, **умножения и деления**. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и **вычитание** или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не **выставляется** как средний балл, а **определяется** с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными,

- Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются письменные контрольные работы в стандартной форме либо в форме тестирования.

Входная диагностика позволяет выявить остаточные знания и умения, скорректировать дальнейшую работу по повторению изученного в первом классе. Работа не оценивается баллами для учащихся, но анализируется учителем. В зависимости от того, с какими заданиями не справилось большинство учеников, учитель корректирует дальнейшую работу по более глубокой отработке данных тем.

Проверочная работа - вид письменной работы, предназначенной для текущего контроля по конкретной теме.

Контрольная работа дается после изучения большой темы (для выявления уровня сформированности вычислительных навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

Критерии оценки самостоятельных письменных работ учащихся по математике

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетвори- тельно)	«2» (неудовлетвори- тельно)
Комбиниро- ванная письменная контрольная работа.	Выполнение ра- боты без оши- бок, допускают- ся аккуратные исправления (не в результатах вычислений).	1-2 ошибки в вычислениях.	3-5 ошибок в вы- числениях либо неверный ход ре- шения задачи.	Более 5 ошибок в вычислениях либо неверный ход реше- ния задачи и 1 ошиб- ка в вычислениях.
Проверочная работа, со- стоящая из заданий одно- го вида.	Выполнение ра- боты без оши- бок, допускают- ся аккуратные исправления (не в результатах вычислений).	Верное решение не менее 80 процентов заданий.	Верное решение не менее 60 про- центов заданий.	Верное решение ме- нее 60 процентов заданий.
Контрольный устный счет.	Выполнение без ошибок.	1 ошибка.	2 ошибки.	Более 2 ошибок.
Тестирование.	Выполнение работы без ошибок.	Верное решение не менее 80 процентов зада- ний.	Верное решение не менее 60 про- центов заданий.	Верное решение ме- нее 60 процентов заданий.
Тестирование с разноуров- невыми	Выполнение всех заданий без ошибок.	Верное выпол- нение заданий минимального и программного уровня.	Верное выполне- ние заданий минимального уровня.	1 и более ошибок в заданиях минималь- ного уровня.