|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор МОУ «Вязовская НОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ларионова О.Н.  Приказ № 77 от 08.06.2014 |

Положение о проведении мониторинга планируемых результатов обучения

в МОУ «Вязовская начальная общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, локальными актами школы, и регламентирует порядок внутреннего мониторинга планируемых результатов обучения.

1.2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Мониторинг качества обучения на уровне ученика направлен на анализ уровня достижений планируемых результатов.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования выделяют: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции, познавательный, коммуникативный.

1.3 Целью мониторинга уровня сформированности УУД является получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

1.4.Задачи мониторинга:

1.Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;

2.Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;

3.Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформиро-ванности УУД;

4.Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;

5.Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

6.Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

1.5.Объекты мониторинга:

1.Универсальные учебные действия младших школьников;

2.Психолого- педагогические условия обучения;

3.Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

1.6.Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1.соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

2.соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3.сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадиальности их развития.

1.7.Методы сбора информации:

•анкетирование;

•тестирование;

•наблюдение;

•беседа.

1.8.Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1. Поэтапность мониторинга

Мониторинг качества обучения на уровне ученика организуется на основе диагностических методов по этапам:

1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс)

2 этап – входная диагностика (начало каждого учебного года 2-4 классах)

3 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)

4 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)

5 этап - итоговая диагностика (в конце 4 класса)

2.1. Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, низкий уровень социального развития указывают на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

2.2. Входная диагностика - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика должна проводиться во 2 - 4 в начале учебного года (сентябрь).

2.3. Текущая диагностика - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития учащихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных учащихся.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования.

2.4. Промежуточная диагностика - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Промежуточная диагностика представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе, портфолио ученика, районные диагностические работы по предметам и мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по метапредметным умениям и навыкам, а также участие и результативность в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

2.5. Итоговая диагностика - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в основной школе. Представляет собой итоговые контрольные работы по русскому языку и математике и комплексные работы на межпредметной основе.

1. Периодичность проведения мониторинга

Периодичности проведения измерений, определяется изменчивостью показателей, имеющих разную динамику.

Мониторинг результатов по предметам проводится 3 раза в год: на начало учебного года, на конец I полугодия и на конец учебного года.

Мониторинг личностных и метапредметных УУД проводится ежемесячно, на основе циклограммы.

1. Инструментарий мониторинга

4.1.Мониторинг освоения учебных программ и сформированности познавательных и коммуникативных учебных действий осуществляется на материалах учебников и рабочих тетрадей по ФГОС.

4.2.Мониторинг личностных и метапредметных УУД осуществляется в процессе работы с методиками

Тест на определение самооценки «Лесенка», «Кто Я?»; Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации; Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Методика «Незаконченные предложения»; Рисование по точкам; Проба на внимание; Как поступить; «Изучение саморегуляции»; Решение ситуаций; Сравни картинки; Выделение существенных признаков; Логические закономерности; Исследование словесно-логичес-кого мышления; «Нахождение схем к задачам»; «Рукавички»; «Левая и правая сторона»;

«Узор под диктовку»; «Совместная сортировка»; «Дорога к дому»; «Кто прав?»; «Ковёр».

1. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при проведении мониторинга планируемых результатов обучения в начальной школе.

В проведении мониторинга планируемых результатов обучения в начальной школе участвуют директор, обучающиеся, родители обучающихся, учитель - классный руководитель. Функциональные обязанности распределяются следующим образом:

1) директор школы разрабатывает и утверждает нормативную правовую базу, обеспечивающую проведении мониторинга планируемых результатов обучения, ведение портфолио;

распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;

создает условия для мотивации педагогических работников к работе по новой системе оценивания;

осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии мониторинга в практике работы школы;

организует работу по реализации в практике работы ОУ технологии мониторинга как метода оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся;

осуществляет контроль деятельности педагогического коллектива по реализации технологии мониторинга в ОУ;

2) учитель осуществляет сбор информации об уровне сформированности УУД у младших школьников методом анкетирования, тестирования наблюдения, беседы;

выявляет и анализирует факторы, способствующие формированию УУД;

формирует банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;

организует проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области; разрабатывае6т и внедряет систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области; проводит экспертизу представленных работ по предмету; пишет рецензии, отзывы на учебные работы.