Утверждаю
Директор МКОУ «Вязовская НШ»
Ларионова О.Н.
Приказ № 1-38 от 11.03.2016

Положение
о безотметочной системе оценивания учащихся 1-2 классов МКОУ «Вязовская начальная школа»

1. Общие положения.

1.1. Безотметочное обучение - это обучение учащихся 1-2 классов, представляющее собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма отметки, как форма количестенного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.3. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.4. Целью введения безотметочного обучения в первом классе и в 1 полугодии 2 класса является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.5. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.6. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- особенности личностных психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.7. Основные виды контроля: стартовый контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

2. Контроль и оценка развития учащихся.

Основными показателями развития учащихся 1-2 -х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям; -основы самостоятельности;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи сформированность УУД.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития учащихся с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.
2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем в сводных и индивидуальных картах.

3. Контроль и оценка знаний и умений учащихся.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся 1-2 классов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми, а лишь в сравнении с самим собой, личными учебными и индивидуальными достижениями.
3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:
- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфолио» ученика.

3.3. *Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний», организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».
3.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.
3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.
3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.
3.7. *«Портфолио»ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.
3.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем в сводных предметных картах.

4. Ведение документации.

4.1. Учитель:
4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.
4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется в соответствии с рабочей программой. Отметки не выставляются.
4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика / Карта успешности / Оценочный лист / Тетрадь мониторинга /Портфолио учащегося), составленных согласно программам по каждому предмету и возможно индивидуально каждым учителем в зависимости от того какой материал учитель хочет отследить и отработать, в том числе и западающий в данном классе. (Приложения 1,2,3,4).
4.1.4.Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:
«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);
«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.
Возможно отображение уровня усвояемости цветом:
зеленым - ВУ (ребенок все понимает, может перенести изученные знания на новый материал, организует свою работу самостоятельно, выполняет работы без грубых ошибок, возможны незначительные недочеты в оформлении или одна ошибка, выполняет 75-100% работы и задания)
синим - СУ (ребенок понимает смысл, но допускает ошибки, выполняет 50-75% работы, допускает неточности, не всегда точно выполняет работу)
красным – НУ (выполняет менее 50 % работы, допускает грубые нарушения и ошибки, не может перенести знания в похожую ситуацию, это сигнал тревожности для родителей, педагога и учащихся).
В сводной ведомости учитель может для более подробного анализа ошибок указывать количество ошибок по той или иной учебной теме с целью отслеживания динамических изменений в знаниях и умениях, достижениях учащихся.
4.1.5. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности учащихся. Для отслеживания умений и навыков в динамике учитель ведет сводный Лист диагностики, где отображает уровни выполнения значимых для педагога работ.
4.1.6 Учителем заполняется следующая документация:

- Сводный лист достижений по каждому предмету (Приложение 1),
- Индивидуальный лист достижений на каждого учащегося, в котором фиксируются результаты учащихся при проведении итогового контроля в начале года, полугодия и в конце года (Приложение 2),
- Технологическая карта личностных и метапредметных успехов с динамикой на 4 года обучения (приложение3)
- Карта успеха, в которой фиксируются индивидуальные особенности каждого учащегося по итогам выполнения работы. (Приложение 4)

4.2. Администрация школы:
4.2.1. В своей деятельности школы использует по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.
4.2.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей директор школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» темы, достижения и трудности как для учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности.

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.
5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

-соблюдать правила оценочной безопасности;
-вести учет продвижения учащихся;
-доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:
-знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
-на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
-на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:
-соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
-информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
-посещать родительские собрания. на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ответственность сторон.

При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.
6.1. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1 КЛАСС ПИСЬМО

Отслеживаемый материал									
Список класса	Написание элементов	Аккурат ность	написание слогов	Аккурат ность	написание предлож	Списыва ние	Аккурат ность	уровень	

МАТЕМАТИКА

Отслеживаемый материал									
Список класса	За	Перед	Между	Слева	Справа	Последовательность	Увеличить на	Уменьшить на	Уровень

Чтение

Отслеживаемый материал									
Список класса	Постановка ударения	Деление на слоги	Печатание	Определение звуков в слове	Различение гласных	Списывание	Развитие речи	Уровень	

Аналогично составляются карты для отслеживания уровня усвояемости знаний по математике, чтению. Критерии выбираются учителем исходя из изученного материала, программы, УМК.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

ученика (цы) _____ класса

_____ на _____ учебный год

(фио)

Учебные предметы	Период обучения		
	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
Чтение:			
осознанность			
правильность			
выразительность			
темп чтения			
Русский язык:			
каллиграфия			
орфография			
развитие устной речи			
Математика			
устный счет			
письменные вычислительные навыки			

решение задач			
логические задачи			
геометрический материал			
Окружающий мир:			
умение наблюдать			
умение устанавливать причинно-следственные связи			
умение применять полученные знания на практике			
Учебно-организационные умения:			
умение определять цель деятельности			
умение планировать предстоящую деятельность			
умение осуществлять запланированные действия			
умение контролировать ход и результаты деятельности умение оценивать ход и результаты деятельности			
Сформированность познавательной активности и ценностных отношений:			
активность познания			
отношение к учению			
отношение к труду			
отношение к людям			

Подпись учителя

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Технологическая карта учени класса

№	КРИТЕРИИ	1 класс *		2 класс	3 класс	4 класс
		полугод	конец года			
1	**Отношение к учебе в целом**					
	положительное					
	безразличное					
	негативное					
2	**Участие в работе класса на уроках:** постоянное					
	инициативное					
	регулярное					
	частое					
	редкое					
3	**Уровень познавательного интереса:**					
	интерес проявляется часто					
	редко					
	Почти никогда					
4.	**Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности**					
	Всегда самостоятелен					
	Нуждается в помощи и сопровождении					
	Самостоятельность проявляется редко					
	Уклоняется от ответственности					
5	**Внимание**					
	отличное					
	среднее					
	Легко отвлекается					
6.	**Память**					
	отличная					
	средняя					
	долговременная					
	кратковременная					
7.	**Глубина усвоения материала**					
	Воспроизводит с элементами собственного творчества					
	Воспроизводит знания полностью					
	Воспроизводит знания не полностью					
8.	**Организация учебной деятельности**					
	Готов к уроку самостоятельно					
	Готов к уроку с напоминанием					
	Не готов к уроку					
9	**Оформление работ**					
	По всем требованиям					
	Частично нарушены требования					
	Без выполнения требования					
	красиво					
	аккуратно					
	грязно					
10	**Темп работы**					
	Опережает темп класса с высоким качеством работы					

	Опережает темп класса с недостаточным качеством работы					
	Соответствует темпу класса					
	Отстает от темпа класса					
11	**Понимание смысла учебной деятельности**					
	Сам формулирует цель учебной работы					
	Формулирует цель с помощью учителя					
	Не умеет формулировать цель работы					
12	**Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке**					
	всегда					
	иногда					
	никогда					
13	**Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами**					
	положительное					
	безразличное					
	негативное					
14	Соблюдение норм и правил поведения учащихся					
	отличное					
	хорошее					
	удовлетворительное					
	плохое					
15	Учебные навыки освоены					
	отлично					
	хорошо					
	удовлетворительно					
	плохо					

Приложение 4.

Карта успеха учащегося 2 класса по русскому языку _____

Вид работы Дата												
Кол-во ошибок в работе												
Динамика работы												
большая буква в начале предложения												
большая буква в именах собств												
пропуск, замена, перестановка букв												
знаки препинания												
безударная гласная...												
жи- ши, ча-ща, чу-щу												
звонкие и глухие согласные												
ь в конце и середине слова												
слова из словаря												

Карта успеха учащегося 2 класса по математике

Вид работы Дата											
Кол-во ошибок в работе											
Динамика работы											