

**Оздоровительно-образовательная программа
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
«Город мастеров»**

(социально-педагогическая направленность)

На базе МКОУ «Вязовская НШ»

Макрушина Ю. А. -учитель нач.классов

2018

1. Пояснительная записка

*...Вот и лето наступило.
Летний лагерь дверь открыл.
Чтобы весело всем было,
Чтоб на всё хватило сил.
Сколько нас сегодня здесь?
Нам за день не перечесть!
Солнце, воздух, игры, смех
И здоровье тут для всех!*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно - значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим. Это жизнь в новом или уже знакомом коллективе определенное время, каждый день. Это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и родителям, и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Далеко не все ребята имеют возможность отдохнуть летом в загородном детском лагере. Для тех же ребят, кто не хочет или не может уехать из села на время летних каникул, организуется лагерь при школе, или, другими словами, лагерь дневного пребывания.

Наша школа не стала исключением в этом плане. В 2018 году при школе организуется лагерь дневного пребывания **«Город мастеров»**. Этим летом он начнет работать со 2 июля 2018 года во вторую смену.

Лагерь работает на территории школы, которая располагается в селе Вязовка, Майнского района, Ульяновской области.

Досуг отдыхающих ребят будет наполнен разнообразными мероприятиями развивающего характера: посещение школьной и сельской библиотек, экскурсии, участие в мероприятиях, проводимых в сельском Доме Культуры. Педагоги лагеря стараются использовать все возможности для интересного и полезного общения детей со сверстниками и взрослыми, чтобы жизнь в летнем лагере дневного пребывания была насыщенной, полной событий и встреч.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непеременимое условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и

культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Деятельность в лагере «Город мастеров» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

Основная идея программы ЛДП «Город мастеров» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате творческой активности, самостоятельной и общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа позволяет решать задачи воспитания школьников в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Город мастеров», воспитывая личность, способную к активной, творческой самостоятельной деятельности.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она создана с опорой на восемь общечеловеческих ценностей. Ориентация, на которые рождает в человеке добрые черты, высоконравственные потребности, активную позицию в общественной работе, формирует детей, развивает способности и склонности, представляет каждому право выбора форм и содержания деятельности, предоставляет возможность каждому школьнику влиять на атмосферу и образ жизни коллектива.

Таковыми ценностями являются:

- Земля как общий дом человечества.
- Отечество как Родина, данная человеку судьбой.

- Семья как естественная среда развития ребенка.
- Труд как основа развития человеческого бытия.
- Знания и результат творческого труда человека.
- Культура как великое богатство, накопленное человечеством и духовной жизни людей.
- Мир как условие существования Земли и Человека.
- Человек как «Мера всех вещей» цель, средство и результат воспитания.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей детей – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию, здоровых детей.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую и трудовую деятельность.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Программа разработана с учетом следующих законодательных **нормативно-правовых документов**:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
- «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей» (письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31 марта 2011года № 06 – 614).
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (создание авторских программ работы педагогических кадров) – Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012г. № 09 – 260).
- План мероприятий («Дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012г. № 2620 – р).
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761).

- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (письмо Минобрнауки РФ от 13.05.2013г. №ИР-352/09 «О направлении программы) и рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы (письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2013 №09-897 «О направлении рекомендаций»).
- Стратегия развития воспитания детей в Российской Федерации (декабрь 2014года)

Срок реализации программы: июль 2018 г. 2 смена

Возраст детей: 6,5-11 лет

Кол-во детей: 10 человек.

Цель:

Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей;

Содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего проф. ориентирования для детей 6-11 лет.

Становление самостоятельной, творческой, свободной личности на основе овладения общечеловеческими ценностями, национально-культурным наследием, развития склонностей и способностей школьника.

Задачи:

- Развить у учащихся целостную картину мира.
- Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность
- Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
- Развитие трудовой деятельности учащихся.
- Развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности через игру, общение и творчество.
- Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.
- Физическое и духовное совершенствование личности.
- Воспитание внутренней свободы личности – свободы совести, творчества, человеческого достоинства.

- Создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей.
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.
- Учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков, связанных с саморазвитием и, самовоспитанием, самосовершенствованием.
- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе интересов и склонностей детей к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта, применять их в целях активного отдыха и укрепления здоровья.
- Воспитание любви к природе, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям.
- Воспитание экологической культуры здоровья, жилья, взаимоотношений, взаимодействий с внешним миром. Расширение представлений о многомерности мира.
- Воспитание ответственности, гражданской активности, привитие навыков самообслуживания.
- Создание условий для творческой самореализации личности.

Данная программа призвана помочь воспитателям, работающим в лагерях дневного пребывания в решении поставленных задач, облегчить подготовку к проводимым внеклассным мероприятиям, обеспечить организацию творческих мастерских более интересно и содержательно.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- формирование навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- создание условий для полноценного отдыха детей;
- расширение кругозора детей, развитие их организаторских, творческих способностей;
- сплочение детского коллектива;
- личностный рост участников Программы.

Критерии оценки результатов программы:

- Поведение ребенка.
- Умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива.
- Отношение ребенка к себе и окружающим.
- Эмоциональное состояние ребенка.
- Уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Формы и методы реализации программы:

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы и методы работы:

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

В конце каждого дня ребенок заполняет карту достижений и настроения за день.

2. Содержательная часть

Механизм реализации программы:

Программа лагеря реализуется через организацию и проведение сюжетной игры: в раннем возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из которых имеют профессионально-ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врача, продавцов, поваров и др. Положительное влияние на дальнейшее самоопределение имеют знания о труде взрослых и первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за растениями, изготовление несложных изделий, поделок и т.д.

Результатом профессионально-ролевых игр является выполнение простейших трудовых поручений. Наблюдение за трудом взрослых, различения видов труда и сравнение разных профессий влияет на «самоопределение» младших школьников. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе полученного опыта игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представлений о желаемой профессии. Такая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого) характера. На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Основные блоки программы

1 блок. «Быть здоровым – здорово!» (Оздоровительно-профилактический)

- проведение оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, закаливание, воздушные солнечные процедуры, релаксация);
- тренинговые занятия, санитарно-гигиенические занятия, беседы, викторины о ЗОЖ, по профилактике вредных привычек;

2 блок. «Твори, выдумывай, пробуй!» (Развлекательно-познавательный)

- проведение досуговых мероприятий, развивающих интеллектуальный и творческий потенциал участников смены (викторины, игры, экскурсии, конкурсы и т.д.).

3 блок. «Если не мы, то кто же? (Трудовой)

- общественно полезный труд (уборка территории, экологический десант).

- участие детей в работе творческих мастерских.

4 блок. «Я со спортом подружусь!» (Спортивный)

- спортивно - игровые программы;
- участие в лагерных соревнованиях, спартакиаде.

5 блок – «Мы – коллектив!» (Коллективно – творческая деятельность)

- Подготовка и проведение различных творческих дел с учетом индивидуальных особенностей детей, коллективная творческая деятельность, основанная на свободном самоопределении ребенка и обеспечивающая широкое поле деятельности для самореализации личности ребенка.

Игровая линия

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. По замыслу игры с первого дня жители «Солнечного городка» приезжают на летний отдых в «Город Мастеров». В соответствии с сюжетом игры создается карта страны, на которой будут отмечены города, где проживают люди той или иной специальности.

В ходе игры воспитанники лагеря становятся жителями «Города Мастеров», участвуя в профориентационных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях овладевая навыками выполнения той или иной практической деятельности и получая за это звания «Подмастерье», а затем и Мастер».

В лагере установлены меры поощрения:

- поднятие и опускание флага РФ и флага лагеря;
- вручение дипломов, отличительных знаков, почетных грамот;
- награждение по номинациям;
- награждение «сладкими призами»;
- вручение подарков всем воспитанникам лагеря на закрытии лагерной смены.

Образовательная деятельность в рамках лагеря «Город мастеров» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Патриотическое воспитание включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Памятник», «Живи, родник» и т.д.

Трудовая деятельность подразумевает благоустройство территории школы и села.

Программа реализуется в четыре этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

1 этап – подготовительный (апрель - июнь)

1. Анализ результатов деятельности за прошлый год.
2. Изучение запросов детей и взрослых.
3. Разработка концепции Программы, определение основных целей и задач, изучение методического материала по тематике смены.
4. Планирование смены, подготовка методических рекомендаций.
5. Организация творческой группы, подбор педагогов .
6. Разработка планов по реализации Программы и сценариев конкретных мероприятий, оформление лагеря.
7. Учеба педагогических кадров.

Ожидаемые результаты этапа:

- Разработка идей смены, творческих мероприятий.
- Формирование команды единомышленников для реализации идей смены.

2 этап – организационный (1 – 3 день смены))

1. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы в сюжетно – ролевую игру.
2. Знакомство с легендой сюжетно – ролевой игры.

3. Формирование актива лагеря.
4. Оформление отрядных мест.
5. Экспресс – опрос, корректировка планов работы.
6. Презентация творческих мастерских.

Ожидаемые результаты этапа:-

- Организация жизнедеятельности лагеря.
- Введение участников программы в сюжет смены.
- Адаптация воспитанников к условиям лагеря.
- Определение программы деятельности в отрядах.

3 этап – основной (4-16 день смены)

1. Реализация Программы, в соответствии с заявленными целями, задачами и разработанными планами.
1. Участие детей и взрослых в сюжетно - ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников Программы по подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.
2. Занятия в творческих объединениях.
3. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей, коррекционная работа по итогам диагностики.

Ожидаемые результаты этапа:

- Реализация плана смены.
- Активное участие детей в жизни лагеря.
- Вовлеченность детей в коллективно – творческие дела.
- Личностный и командный рост участников смены..

4 этап – заключительный (17 – 18 день смены)

1. Подведение итогов работы творческих мастерских.
2. Анкетирование воспитанников, родителей, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.

5 этап – аналитический (август - сентябрь)

- анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены, выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, по улучшению деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

В реализации программы летнего школьного лагеря принимают участие учителя начальных классов, фельдшер ФАП, библиотекарь (по согласованию).

3. Ресурсное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для работы лагеря предоставляется 1 этаж начальной школы. Отряд имеет свою классную комнату. Туалет, умывальники, раздевалка находятся в здании школы на первом этаже. Имеется спортивный инвентарь, игровой инвентарь, видео- и аудиоаппаратура, аптечка первой медицинской помощи. На территории лагеря имеются игровые озелененные площадки. В здании школы также имеется, оборудованная и отвечающая требованиям СанПин, столовая.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- воспитатели (педагоги школы);
- библиотекарь сельской библиотеки;
- директор СДК;
- работник ФАП;
- родители воспитанников лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Воспитателями работают два педагога. Все остальные участники воспитательного процесса включаются в работу с воспитанниками лагеря по общелагерному плану на смену. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана работы, организацию детей для проведения отрядных и лагерных мероприятий, занимаются организацией, подготовкой мероприятий.

Подготовительная работа педагогического коллектива школы:

1. Определение форм и методов работы с учащимися летом на административных совещаниях.
2. Обоснование и уточнение предложений со стороны родителей и педагогического коллектива (Административная планерка).
3. Разъяснительная работа с родителями на классных собраниях, на общешкольных родительских собраниях (апрель, май)

Права детей и взрослых:

Равенство – (обеспечивает одинаковое положение всех членов коллектива).

Братство – (благодаря содружеству формируется коллектив).

Свобода – (дает возможность каждому определить свои поступки, действия, нормы поведения).

Обязанности детей и взрослых:

Слово – (выражает внутренний мир человека).

Дело – (материализует его).

Пример – (единство слова и дела служит образцом для подражания).

Основные нравственные законы лагеря:

Закон Дружбы – (на взаимном доверии и общности интересов).

Закон Заботы – (внимание к потребностям, интересам и нуждам человека)

Закон Чести – (каждому дорога честь коллектива).

Жизнедеятельность в коллективе:

Правило добровольности – (действовать по желанию, а не по принужденности).

Правило творчества – (создание новых моральных и материальных ценностей).

Механизм развития коллектива определяют:

Самостоятельность, самоуправление, сотрудничество.

Методическое обеспечение.

Наличие программы лагеря, планы работы отряда, плана сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение методического семинара для всех работающих в течение лагерных смен.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планерок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных видов деятельности (КТД, экскурсии, конкурсы, соревнования, праздники, занятия по интересам, встречи со специалистами различных профессий).

Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

Создание ситуации успеха.

Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Мотивационное обеспечение

Результаты личных достижений участников отражаются в «трудовой книжке» За каждое достижение, успех, помощь и добрые дела дети получают отметку в «трудовой книжке». При подведении итогов смены выявляются лидеры активности в различных видах деятельности.

- Самый активный
- Самый спортивный
- Самый творческий
- Самый трудолюбивый
- Лидер – организатор и др.

По окончании смены каждый забирает свою «трудовую книжку». •

Информационно обеспечение программы

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: - график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, Договора с родителями,
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест

Кроме нормативно-правовой базы, грамотно разработанного плана работы, необходимо иметь еще и наглядные материалы.

Цель всего педагогического коллектива – создать такую обстановку, при которой дети не только интересно и с пользой проводят время, но и с удовольствием находятся в стенах учреждения. Для этого каждый педагогический коллектив исходит из своих возможностей, но работа по оформлению лагеря начинается за несколько дней до его открытия и продолжается в течение смены.

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является - сохранение жизни и здоровья. Поэтому в лагере будут оформлены:

1. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- правила поведения в лагере;
- памятку для родителей;
- основные причины детского дорожно-транспортного травматизма;
- безопасные маршруты в лагерь и обратно домой;
- сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания;
- опасность обращения с взрывоопасными предметами;
- действия на улице в экстремальной ситуации;
- оказание первой помощи и др.

Далее следует следующая информация:

2. Уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.).

3. Уголок по спортивно-оздоровительной работе «На спортивной волне»

Здесь отражена вся информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Содержательные и организационные особенности деятельности участников программы:

- **Режим работы лагеря**

Лагерь работает с 8.15 до 15.00

Продолжительность смены – 21 календарный день.

Начало работы лагеря со 2 июля 2018г.

Окончание работы лагеря – 22 июля 2018г.

- **Распорядок дня**

08.15- 8.30 – приход дежурного воспитателя.

8.30-8.45

Здравствуй, лагерь наш любимый,

Мы с тобой неразделимы! (прием детей)

8.45 –9.00

Чтобы быть весь день в порядке,

надо делать нам зарядку.

9.00-9.15

Пора, пора на огонек вам, детвора!

Чем будет занят день, узнай и ничего не прозевай!

9.15 - 9.35

Все за стол!

Узнать пора, что сварили повара.

9.35 –13.30

Играем, развлекаемся, творчеством и спортом занимаемся, учимся, растем, замечательно живем!

13.30 –14.00

Время обеда настало, и вот

Отряд за отрядом к столовой идет...

За столом серьезный вид!

У нас здоровый аппетит!

14.00 –14.20

Мы тихонько отдохнем, книжки почитаем и в настольную игру вместе поиграем!

14.20 – 14.30

Подведение итогов дня.

Все пора домой в дорогу

14.30-15.00

Совещание педагогов, анализ дня

Законы лагеря

- ✓ Без разрешения воспитателей не покидай лагерь;
- ✓ Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу;
- ✓ Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым;
- ✓ Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают;
- ✓ Время дорого у нас: берегите каждый час, каждую минуту, каждую секунду – не опаздывайте;
- ✓ Долой скуку;
- ✓ Будь вынослив и терпелив;
- ✓ Один за всех и все за одного! За друзей стой горой;
- ✓ Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Ожидаемые результаты смены

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная нравственно-эстетическая работа расширит знания детей о красоте окружающего мира. Дети смогут оценить окружающую природу, людей как объект познания и эстетического наслаждения, видеть прекрасное в безобразном и требовать этого от других.

Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Таким образом, ожидаемые результаты работы лагеря следующие:

1. Организационные:

- - создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- - устранение психологических, социальных и групповых барьеров, а также многих - комплексов;
- успешная реализация сюжетно-игровой модели смены.
- подведение итогов реализации программы.

2. Методические

- творческий рост коллективов - участников смены;
- знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
- налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективами детей.

3. Воспитательные:

- личностное развитие участников смены, нравственно-эстетическое и физическое оздоровление;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.

Диагностика и мониторинг реализации программы

КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)		
"Давайте познакомимся" или "расскажи нам о себе" Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков Познай себя	1. Живая анкета "Давайте познакомимся" 2. Анкета "Цветок" 3. Анкета "Я выбираю" 4. Анкета "Фантастический выбор"	Изучение интересов и потребностей ребенка Получение первичной информации о ребенке Изучение интересов и желаний ребенка Изучение нравственных ценностей Получение информации о качествах и поступках ребенка

	5. " Волшебное озеро" 6. Анкета "Семь желаний" 7. "Самый-самый" 8. "Самооценка" 9. Анкета "Кто ты?" 10. Рисуночный тест "Какой я?"	через его самохарактеристику Изучение направленности ребенка Изучение самооценки ребенка Исследование черт характера Получение информации о характере ребенка
РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом Изучение временного детского коллектива	1. Мониторинг - карта 2. Мишень настроения 3. Эмоциональная цветопись 4. "Градусник" 5. "Рисунок-образ" 6. "Рисунок-символ" 7. "Аналогия"	Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня” Получение информации о настроении ребенка Изучение эмоционального самочувствия ребенка Выявление эмоциональных состояний ребенка Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу Получение характеристики детского коллектива
РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)		
Вот и настало время проститься нам с тобой	1. Игра "Чудо-дерево" 2. Рейтинг личностного роста 3. Анкета "Согласен-несогласен" 4. Методика "Поляна цветов" 5. Методика "Строим дом"	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены Определение развития собственной личности Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и

		лагерных делах
--	--	----------------

Список литературы:

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г. 4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

ПАСПОРТ ЛАГЕРЯ

1	2	3
1	Наименование субъекта Российской Федерации	Ульяновская область
2	Полное название программы	Комплексная программа по реализации летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием «Город мастеров» в МКОУ «Вязовская НШ»
3	Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Вязовская начальная школа»
4	Серия, номер и дата выдачи лицензии на право ведения образовательной деятельности или на реализацию образовательной программы (указать – собственной или организации-партнёра)	Серия – 73Л01 №0001281 Дата – 21.12. 2015г.
5	ФИО автора(ов) с указанием занимаемой должности	Абрамова Ирина Николаевна – директор лагеря
6	Контактная информация: адрес (с указанием индекса), мобильный телефон, электронный адрес	schkola-wyazowka@mail.ru тел. 884244 46-5-25
7	Краткая аннотация содержания, актуальность и новизна (не	Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных

	более 300 символов)	возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.
8	Целевая группа (возраст детей и специфика, если есть одарённые, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	От 6,5 – 11 лет
9	Цель и задачи	Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей;

		• Задачи: Развить у учащихся целостную картину мира. • Воспитание патриотизма, любви к Родине. • Развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности через игру, общение и творчество. • Воспитание любви к природе, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к людям разных национальностей, которые живут на территории России.
10	Этапы реализации с кратким описанием ключевых мероприятий	-Организационный этап; -Основной этап; -Заключительный этап. - аналитический этап
11	Наличие методик, стимулирующих развитие самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности	Основными методами организации деятельности являются: • Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью); • Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы); • Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности); • Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
12	Ресурсное обеспечение: использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых,	Педагоги МКОУ «Вязовская НШ»; Школа Вязовская schkola-wyazowka@mail.ru; Сайт: http://wjazow-schkola.ucoz.ru

	методических и др.	
13	Тематические партнёры программы	Сельский дом культуры и библиотека с.Вязовки, историко-краеведческий музей р.п. Майна.
14	Ожидаемые результаты, риски способы их преодоления	• Организация полноценного отдыха детей • Расширение кругозора детей, развитие их организаторских, творческих способностей • Сплочение детских коллективов. Личностный рост участников Программы
15	Социальная значимость полученных результатов	- Поведение ребенка. - Умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива. - Отношение ребенка к себе и окружающим. - Эмоциональное состояние ребенка. - Уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни
16	Кадровое обеспечение и особенности подготовки кадров	Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал. Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом в составе 3 человек. Начальник смены осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией МКОУ «Вязовская НШ»; Педколлектив готовит программу, основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы. Воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность лагеря, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей. Руководство сменой осуществляется начальником смены и руководителем программы. В конце

		каждой смены проводится педсовет по итогам работы педагогического коллектива.
17	Приложение 1. План-сетка (на каждый день)	Приложение 1
18	Список использованной литературы	1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009г. 2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г. 3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г. 4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г. 5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г. 6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г. 7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
20	Востребованность у детей и родителей и оригинальность вашей программы.	<u>Для детей</u> • Накопление личного опыта • Накопление коллективного опыта • Формирование коммуникативных навыков <u>Для родителей</u> • Организовано оздоровление детей с пользой и интересом для детей